**22.12.2023**

**8 клас**

**Українська мова**

**Стрембицька Л.А.**

**Тема.Повторення ту узагальнення вивченого у 8 класі І семестр.**

**Мета:** повторити та узагальнити знання учнів про особливості будови односкладних речень, їх класифікацію, формувати вміння розрізняти речення двоскладні й односкладні, визначати в односкладних реченнях головний член у формі присудка або підмета, відрізняти поширені односкладні речення та непоширені; виховувати любов до природи, патріотичні почуття, повагу до сили волі, незламності духу, розвивати, логічне мислення, пам’ять, увагу, уяву.

Бесіда

* Якими бувають речення за будовою?
* Які речення називаються простими? Навести приклади.
* Які речення називаються складними? Навести приклади.
* З чого складається граматична основа речення?
* Які речення називаються непоширеними?
* Які речення називаються двоскладними?
* Які речення називаються односкладними?
* Дієслово має два числа – **однину і множину**.
* Дієслово має три способи – **дійсний, умовний,наказовий**.
* Дієслово має три часи – **теперішній, минулий, майбутній**.

**«Односкладні прості речення»**

* В  ***односкладних реченнях***  граматична основа складається з одного головного члена (підмета або присудка); другий головний член не потрібен, оскільки зміст речення і так зрозумілий.
* Залежно від способу вираження та значення головного члена односкладні прості речення поділяються на два типи:

**з головним членом-підметомз головним членом - присудком**

* Односкладні речення, як і двоскладні, можуть бути непоширеними і поширеними:

Види односкладних речень

**Односкладними означено-особовими реченнями**називаються такі речення, в яких головний член вказує на те, що дія виконується або виконуватиметься певним предметом, особою (чи особами), наприклад:

***Іду, вдивляюсь в зелені сходи, туман аж синій спада на води***

***До землі приліг і слухаю тремтіння невгамовне***

***Бережіть природу***

В **означено-особових** реченнях на певну дійову особу (я, ти, ми, ви) вказує особове закінчення дієслова – головного члена, який **виражений 1-ю або 2-ю особою однини і множини дійсного чи наказового способу**

***читаю, читаєш, читаємо, читаєте;***

***читай, читаймо, читайте*.**

* **Означено-особовими** реченнями часто виражаються різні спонукання – накази, прохання, побажання, заклики

***Робіть добро людям!***

* **Означено-особові** речення часто вживаються в розмовному, а також у художньому стилях мовлення.

( Прочитати рядки поезії, визначити односкладні речення, їх граматичну основу).

Буває, часом сліпнувідкраси.

Спинюсь, не тямлю, щовоно за диво, –

оці степи, це небо, ціліси,

усе так гарно, чисто, незрадливо,

Вечірнєсонце, дякую за день!

Вечірнєсонце, дякую за втому.

За тих лісівпросвітлений Едем

і за волошку в житі золотому.

Не бійсяправди, хоч яка гірка,

не бійсясмутків, хоч вони як ріки.

Людинібійся душу ошукать,

бо в цьомусхибиш – то уже навіки.

***Звернути увагу , що односкладне речення часто є частиною складного речення.***

**Запишіть речення.Визначити, чим ускладнені речення?**

1.Як парость виноградної лози, плекайте мову. Пильно й ненастанно політь бур'ян.

2.Розвивайся й далі, мово наша рідна, і про нас нащадкам вістку донеси.

3.Прийми ж мої пісні, як дар малий великої і вірної любові!

4.Лети ж, рідне слово, лети в рідний край!

**Складіть кілька гасел, висловлюючи їх означено-особовими реченнями**

**Прочитайте речення, які з них можна переробити в означено-особові? Запишіть їх.**

1.Ви розкажіть про ваші враження від поїздки. 2.Дарина навчається в десятому класі. 3.Ти виконав роботу відмінно. 4.Ти не забудь написати замітку в стінгазету. 5.Я поспішаю додому. 6.Ми виконаємо завдання з честю. 7. Люди радіють літу . 8. Ми довго милувалися чудовим краєвидом. 9. Я хочу миру на землі. 10. Злива попсувала пшеницю. 11. Ми хочемо взяти участь у шкільній олімпіаді.

**Домашнє завдання**

**Повторити вивчене за І семестр**